Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Служба сопровождения г. Оленегорск

**Конспект мероприятия**

**по повышению родительской компетентности**

**замещающих родителей по теме**

**«Книга жизни» приемного ребенка»**

составила:

Тропина И.В..

 социальный педагог

2021

**Практикум «Книга жизни» приемного ребенка».**

**Цель** - повышение родительской компетентности в вопросах формирования идентичности приемных детей.

**Задачи:**

- расширение знаний замещающих родителей о способах помощи ребенку в восстановлении идентичности;

- изучение условий для сохранения и укрепления идентичности детей, проживающих в замещающих семьях с помощью создания «книги жизни» приемного ребенка;

**-** создание условий для положительного представления приемного ребенка о себе;

- профилактика нарушения идентичности приемного ребенка.

**Оборудование:** электронная презентация по теме, буклеты родителям с советами по созданию «книги жизни», памятка «Книга жизни: зачем она нужна?».

**Ход мероприятия:**

**1. Приветствие участников.**

Добрый день, уважаемые родители! Благодарим вас за присутствие на нашей встрече.

**2. Введение в тему занятия.**

Сегодня мы поговорим о важных составляющих благополучия ребенка в замещающей семье. Все вы знаете, что ежегодно нами проводится мониторинг состояния и развития приемного ребенка в семье, при проведении которого оцениваются такие критерии как: удовлетворение потребностей, здоровье, обучение, воспитание и идентичность. Важной задачей здорового воспитания [приемного ребенка](http://www.ya-roditel.ru/parents/family_adopt/detail.php?id=370733) является создание у него положительного представления о себе, формирование идентичности и чувства уверенности в своих силах. На идентичность влияют представления ребенка о том, почему он не живет в своей кровной семье, какой была его жизнь до того момента, как он попал в приемную семью. Приемным родителям важно знать, как правильно формировать идентичность и как ребенок приходит либо к позитивному, либо к негативному представлению о себе.

Вряд ли найдется семья, в которой не существует семейного альбома. В полных и неполных семьях рассматривание старых фотографий всегда вызывает чувство приятной ностальгии и чувства единения и принадлежности к своей семье. «Ты весь в бабушку», «Ты так похож на отца!», «Ты такой же упрямый, как и дед!», - все это очень часто слышат люди, выросшие в своей собственной семье. Мы не обращаем на это внимание и, тем не менее, сопоставление себя с родственниками, самоопределение, несет огромное значение для осознания собственной целостности во взрослой жизни. Ни один человек не может существовать сам по себе, ему нужна опора. Для взрослеющего человека опорой является его семья. Каждый из нас хочет знать, где он родился, как рос, на кого похож. [Приемный ребенок](http://www.ya-roditel.ru/parents/family_adopt/usynovlenie.php) нуждается в этих знаниях больше остальных. Но разрыв с кровными родственниками всегда вызывает нарушение идентичности и самоопределения ребенка. Многие воспоминания настолько нечеткие, что не могут служить основой для формирования личности.

 Уровень сформированности идентичности влияет на то, как человек в дальнейшем будет строить отношения с людьми и создавать собственную семью. В раннем возрасте закладываются основы для формирования привязанности, влияющие на все виды идентичности человека и его взаимодействие с окружающим миром.
**3. Информационный блок.**

**1) Что такое «идентичность»?**

Идентичность - знание того, из каких разных частей состоит наша личность, принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности. Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта - ответы на вопросы «Кто я?», «Какой я?».

**Структура идентичности.**

Э. Эриксон выделил четыре элемента в структуре:

1. Индивидуальность. Человек осознает, что он и его опыт уникален, он воспринимает себя как отдельную, независимую единицу общества.
2. Тождественность, целостность. Человек ощущает осмысленность и слаженность жизни. Он видит и принимает связь между прошлым, настоящим, будущим, между тем, каким он был и каким хочет стать.
3. Объединение. Ощущение внутренней гармонии, единство и целостность образов из детства и настоящего.
4. Социальная солидарность. Человек разделяет идеи общества и отдельной группы, к которой относит себя. Он ожидает признания, уважения, поддержки со стороны референтной группы. Он рассчитывает, что ее участники оценят его причастность.

**2) Практическая работа «Что дает ребенку семья?»**

Участники делятся на две группы. Одна группа мозговым штурмом отвечает на вопрос, что дает ребенку кровная семья; другая группа - что дает ребенку приемная семья. После выполнения задания проводится обсуждение.

**3) Особенности формирования идентичности приемных детей.**

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение неадекватности. Знание о своих предках и своей семье - «чувство корней» - помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути. Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности.

**4) Нарушение процесса формирования идентичности.**

Формированию идентичности предшествуют события, определяющие ее нормальное развитие или определяющие возможность нарушения этого процесса.

### Причиной нарушения может стать сильное психологическое потрясение. Разрыв с кровными родителями, отсутствие возможного общения с близкими родственниками, безусловно, являются огромным стрессом для ребенка.

**Признаки нарушения идентичности:**

* чувство неопределенности;
* повышенная тревожность;
* неспособность сформировать систему ценностей и устойчивых убеждений;
* сомнения в правильности своих действий;
* боязнь будущего;
* нерешительность в поступках.

**3. «Книга жизни» (по В. Фалберг)**

Одна из задач приемной семьи – помочь ребенку в восстановлении идентичности. Очень трудно расти и становиться психологически здоровым взрослым человеком без какого-либо представления об истории своей жизни. Традиционно семья является хранителем знаний о жизни ребенка. Дети, сепарированные от семей, из которых они происходят родом, не обладают ежедневным доступом к источнику информации касательно их личной истории. Вследствие этого им труднее развить стабильное ощущение своего «Я» и понять, как прошлое влияет на их настоящее поведение. Без этого знания им сложнее осуществлять осознанные выборы и брать на себя ответственность за свои поступки. По всем указанным причинам мы полагаем, что у каждого ребенка должна быть своя «Книга жизни». Никогда не рано и никогда не поздно начать ее делать вместе с самим ребенком.

«Книга жизни» предназначена для того, чтобы дать ребенку возможность понять важные события прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям, и стать более вовлеченными в планирование своей будущей жизни. Зачастую первым шагом становится прояснение того, как сам себя воспринимает ребенок, как он понимает свою жизненную ситуацию. Это означает внимательное прислушивание к тому, как говорит на эти темы ребенок. Пока это не сделано, не будет понятно, надо ли предоставить ребенку более подробную информацию, или же корректировать уже имеющееся представления. Каждый раз, читая «Книгу жизни», ребенку свойственно воспринимать информацию немного иначе, в соответствии с уровнем интеллектуального развития и психологических потребностей на данный момент времени. Послание, которое мы стараемся передать ребенку, выслушивая его и помогая создавать его историю: "Ты важен. Твои мысли и чувства важны"

 Этот процесс невозможен без четких связей с его прошлым. Ребенку нужно предоставить максимально полную информацию о его кровной семье. Соберите его фотографии в младенчестве, фотографии его бабушек и всех дальних родственников. Обобщите в «семейный альбом». Если нет возможности достать фотографии – найдите время и предложите ребенку нарисовать семью такой, какой он её помнит. Уделяйте больше внимания позитивным воспоминаниям.

Попытайтесь осторожно спросить у ребенка, что он думает о расставании со своей родной семьей. Не стоит негативно воспринимать желание ребенка встречаться со своими кровными родителями (в случае, если они лишены родительских прав). Любой ребенок будет любить свою настоящую семью, не смотря на травматический опыт в прошлом.

Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из  них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены», как что-то ужасное. Приемная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенкафотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т.д. Для сбора информации  используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, работники социальных учреждений – поликлиника, детский сад, школа, дом ребенка и т.д.)  Важны любые сведения о прошлом, факты, и комментарии родителей к ним -  о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами, об их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается***.***Благодаря комментариям приемных родителей и их поддержке у ребенка формируется более позитивный взгляд на свою жизнь и на себя самого.

**Установление хронологической последовательности событий жизни ребенка, постепенное заполнение «пробелов» путем воссоздания утраченного и выявления  неизвестных фактов, осмысление и переоценка значимых ситуаций, поиск положительного ресурса в судьбе ребенка – основные задачи такой работы**.

«Книга жизни» - это рассказ о жизни ребенка, переданный словами, картинками, фотографиями и документами. В нее в обязательном порядке должны быть включены объяснения тех причин, по которым ребенок не смог остаться воспитываться в кровной семье, а также причин всех перемещений, случившихся в его жизни. В «Книге жизни» в хронологической последовательности изложена жизненная история ребенка с момента его/ее рождения. Кроме того, в нее включено все то, что удастся восстановить про историю кровной семьи ребенка. С целью создания ощущения непрерывности, «Книга жизни» не заканчивается на моменте попадания ребенка в приемную семью, а логическим образом продолжается. В нее входит описание важных событий, упоминание о значимых людях. Кроме изложения фактов, записываются комментарии относительно подлинности информации (источников), отношения к этой информации ребенка, его чувства в то время, когда эти события происходили, и отношение к ним в настоящее время. В том случае, если ребенок не переходит жить в замещающую семью, работу над «Книгой жизни» необходимо продолжать с помощью психологов или социальных работников в детском доме. При перемещении ребенка «Книга жизни» должна передаваться сотрудникам следующего учреждения и вестись ими дальше вместе с самим ребенком. В приемной семье над «Книгой жизни» родители с ребенком могут работать самостоятельно или прибегая к помощи специалиста.

Основная задача работы с историей жизни ребенка - помочь ему расти с чувством самоуважения и значимости собственной жизни, своей нужности, несмотря на все, что с ним произошло. «Книга жизни» предназначена для того, чтобы восстановить хронологию жизни ребенка, сохранить позитивную информацию о семье ребенка и событиях прошлого и помочь справиться с негативной информацией. Совместное создание «Книги жизни» ребенком и его близкими взрослыми помогает сформировать у ребенка целостное представление о себе и принятие своего жизненного пути.

**Источники информации для «Книги жизни»**

- Официальные документы из личного дела ребенка, касающиеся его происхождения, его кровной семьи и его перемещений.

- Официальная медицинская документация: выписка из роддома; медицинская карта из поликлиники; документы, касающиеся медицинских диагнозов ребенка; справки о госпитализациях и диспансеризациях.

- Официальные документы, связанные с обучением ребенка: все, что касается посещения ребенком садиков и школ.

- Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше.

Благодаря комментариям близких и их поддержке у ребенка формируется более позитивный взгляд на свою жизнь и на себя самого. Необходимость составления жизненной истории для детей, разлученных со своими семьями, объективна, и чем раньше такая работа начнется, тем больше информации о ребенке будет сохранено без потерь. «Книга жизни» может делаться для ребенка, начиная с самого раннего возраста: в приемной семье, в детском доме, в приюте, даже в доме ребенка. Все зависит от желания взрослых, их компетентности в данном вопросе и наличия возможностей для этой работы. Кто может делать с ребенком его «Книгу жизни»? Взрослый человек, имеющий информацию о прошлом ребенка и имеющий представление о том, как работать с «Книгой жизни», и желающий этим заниматься. Это могут быть сами приемные родители, если ребенок проживает в семье, или сотрудники учреждения: социальный работник, психолог, если ребенок находится на попечении государства.

**Когда приступить к созданию «Книги жизни» ребенка**

1) В некоторых случаях приемные родители или близкие взрослые могут начинать «Книгу жизни» для ребенка без его участия, когда он еще находится младенческом возрасте, также как это делается с семейными альбомами в обычных семьях. Тогда это может выглядеть как расширенный вариант альбома развития младенца: кроме обычных данных о росте и весе при рождении, первых фотографиях, возрастных достижениях в нее будет включена информация о том, где и как с ребенком познакомились его приемные родители (включая фотографии знакомства и первой встречи), и краткая предыстория ребенка. Например, где ребенок до этого находился, где он родился и почему не остался жить в кровной семье. К примеру, роддом и дом ребенка можно сфотографировать и также поместить в альбом. По желанию родителей, можно либо оставлять пустые страницы в этом альбоме, чтобы ребенок, взрослея, мог что-то дописывать сюда сам, когда будет уже сознательно обсуждать с родителями свою историю.

2) В тех случаях, когда «Книга жизни» делается «в соавторстве» с ребенком, то эту работу можно начинать с 4–5-ти лет, ориентируясь на возможности ребенка понимать происходящее, особенности его восприятия, уровня развития речи и мышления. В целом, у взрослых есть выбор: они могут делать эту работу, если хотят, когда ребенку меньше 4-х лет, но после 4-хлетнего возраста это становится просто необходимым. Начинает развиваться самосознание ребенка и интерес к своему происхождению, появлению на свете и в семье. Важно, чтобы ребенок решал эти вопросы с близкими взрослыми, а не с посторонними людьми.

3) Нередко дети попадают в приемную семью не в младенчестве, а в более старшем возрасте, начиная с дошкольного и до подросткового. С одной стороны, в этой ситуации нет возрастных ограничений, и с детьми этих возрастов можно создавать их личные «Книги жизни». С другой стороны, есть ряд существенных рекомендаций. Во-первых, не стоит браться за создание «Книги жизни» в первое время, когда ребенок только пришел в семью. Сначала важно установить надежные безопасные доверительные отношения, привыкнуть друг к другу, пережить период адаптации. Конечно, в это время дети могут сами начинать делиться воспоминаниями и рассказами о прошлом, и это ни в коем случае нельзя игнорировать, а надо выслушивать с полным вниманием и сочувствием, принятием чувств ребенка. Но браться за глубокую проработку прошлого стоит тогда, когда сформировались доверительные отношения между ребенком и его новой семьей. Также, не стоит совмещать начало работы над «Книгой жизни» с серьезными переменами в жизни ребенка и семьи: поступление в школу; переезд и т. п. Кроме того, для начала данной работы лучше выбирать не время возрастных кризисов в развитии детей, а более стабильные периоды между этими кризисами.

**Материал для создания «Книги жизни»**

- То, что станет, собственно, «Книгой жизни»: альбом, тетрадь в твердой обложке, фотоальбом с магнитными страницами, папка с файлами.

- Фотографии тех мест и тех домов, в которых ребенок жил, включая роддом, в котором он родился.

- Ксерокопии документов: свидетельство о рождении, документ о заключении брака между кровными родителями (может быть, и документ о разводе); документ с данными о росте и весе ребенка при рождении, документы о составе кровной семьи ребенка и др. Но крайне важно всегда включать в «Книгу жизни» копию свидетельства о рождении самого ребенка!

- Фотографии самого ребенка в разных возрастах: особенно все, что удастся найти за период жизни ребенка до попадания в приемную семью.

- Описания значимых событий жизни ребенка, основанные на документах, свидетельствах очевидцев и воспоминаниях самого ребенка.

- Информация о кровной семье ребенка (как факты, так и отношение ребенка к ним).

- Наклейки разной тематики, смайлики, выражающие эмоциональные состояния: радость, печаль, гнев, злость, недоумение, страх, спокойствие и т. д.

- Цветная бумага, цветной картон, бархатная бумага, фольга, разноцветные ленточки.

- Скотч, клей, линейка, ножницы.

- Цветные карандаши, цветные ручки, фломастеры, краски.

Совместная работа над «Книгой жизни» способствует формированию привязанности ребенка к приемным родителям. Она дает семье уникальную возможность «вернуться» в прошлое ребенка, хотя бы отчасти защищая и поддерживая его сейчас в его переживаниях по поводу уже случившегося. Ребенок получает возможность понять, что с ним было, и выразить свои чувства, но находясь при этом не один на один с сильными и болезненными переживаниями, а рядом с любящими его людьми, готовыми и утешать его, и принимать его переживания, и помогать понять, что могло быть причиной тех событий. Это позволяет сформировать у ребенка определенное отношение к своей биографии, но отношение самих взрослых к прошлому ребенка будет иметь на это значительное влияние. Невозможно изменить судьбу ребенка, но возможно разделить ее с ним в той степени, в какой взрослые на это способны.

**4. Представление «книг жизни».**

Предоставляется возможность замещающим родителям представить «книги жизни», созданные с приемным ребенком в семье. Замещающие родители делятся опытом создания «книги жизни».

**5. Подведение итогов, обратная связь.**

Участники делятся мнениями о мероприятии, заполняют анкету обратной связи.